

GD 4: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E OS USOS DA HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Lucieli M. Trivizoli
Universidade Estadual de Maringá – UEM – Maringá
lmtrivizoli@uem.br

Eliane Maria de Oliveira Araman
Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Cornélio Procopio
elianearaman@utfpr.edu.br

Talita Secorun dos Santos
Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR – Campo Mourão
tsecorun@hotmail.com

A presença da História da Matemática (HM) e História da Educação Matemática nesta edição do Encontro Paranaense de Educação Matemática, XIV EPREM, e em edições anteriores, revela a sua importância para a comunidade de professores e pesquisadores interessados no tema. Ainda, neste tipo de evento, temos a oportunidade de aproximar perspectivas da História da Matemática e História da Educação Matemática em diferentes níveis de ensino.

Alguns cursos em nível de graduação em Licenciatura vêm agregando à sua estrutura curricular disciplinas que abordam aspectos conceituais da História da Matemática, História da Educação Matemática e também a HM como estratégia de ensino. Dessa forma, há a possibilidade de oferecer aos futuros professores de matemática, mais artifícios no intuito de considerar um ensino que privilegie contato com o conhecimento histórico da Matemática e da Educação Matemática. Mas será que essa formação está em consonância com as necessidades dos professores que atuam na Educação Básica? Outro aspecto que vale a pena ressaltar é como as pesquisas em História da Matemática e História da Educação Matemática estão abordando as questões relacionadas a diversidade e se os resultados obtidos apresentam interface com a Educação Básica.

Para esse Grupo de Discussão (GD), esperamos retomar questões pertinentes à História da Matemática e História da Educação Matemática, focando teorias, pesquisas, experiências e tentando relacionar com o que sugere o tema geral do evento. Assim, incluímos quatro questionamentos que devem direcionar nossas discussões do GD:

- Quais são as demandas da prática da HM no Ensino Superior?
- Quais são as demandas da prática da HM na Educação Básica?
- De que maneira tem ocorrido a inserção da História da Educação Matemática como disciplina (ou parte integrante de disciplinas) nos cursos de formação de professores de Matemática?
- Como as pesquisas em HM e História da Educação Matemática estão abordando as questões relacionadas a diversidade?